



Menlo School Consejería Universitaria

Mi búsqueda. Mi universidad. Mi camino.

UN MANUAL PARA ESTUDIANTES Y PADRES

Datos breves de la Oficina de Consejería Universitaria

Oficina de Consejería Universitaria

Teléfono650-330-2001 ext. 2590

Fax650-330-2004

Horario de atención

Lunes a viernes de 8:30 a. m. a 4:00 p. m.

Sitio web

www.menloschool.org/collegecounseling

Código CEEB y ACT

051960

SCOIR

www.scoir.com



Menlo School

Consejería universitaria

Mi búsqueda. Mi universidad. Mi camino.



Comienza tu Camino.

El proceso de búsqueda y postulación a universidades puede ser un desafío. Sin embargo, también es una oportunidad para explorar tus intereses, reflexionar sobre tus valores y encontrar tu propia voz.

Tu **búsqueda** es tanto externa como interna. Sí, crearás una lista de universidades que coincidan con tus criterios. Sin embargo, para descubrir esa lista, primero deberás realizar una búsqueda interna: una búsqueda para descubrir quién eres, qué tienes de especial y qué es importante para ti. A través de esta travesía educativa, encontrarás una **universidad** que sea compatible contigo y te ayude a iniciar el **camino** a la vida después de Menlo.

Estamos aquí para ayudar. Hemos creado esta "hoja de ruta" integral de información y seremos tus guías a lo largo del camino. ¡Conócenos y ayúdanos a conocerte!

Nuestro enfoque:

- **Todo se trata de encontrar la escuela adecuada**
Eso significa que encontrarás la mejor escuela para ti: una que coincida con tus deseos académicos, sociales, de tamaño y de ubicación. No será necesariamente una universidad de la que sepas mucho al inicio del proceso, y puede haber más de una opción adecuada. Tu lista de "hogares" potenciales para los próximos cuatro años se desarrollará a medida que descubras lo que es importante para ti. Recuerda, la coincidencia correcta solo es correcta en ambas direcciones: tanto tú como la universidad se eligen mutuamente.
- **Está centrado en el estudiante**
En Menlo, todo lo que hacemos pone a los estudiantes en el centro de su propio aprendizaje. Tú eres el conductor, pero tu consejero está contigo para ayudarte a transitar la ruta. Somos muy buenos ayudándote a descubrir lo que tienes de especial.
- **Es una extensión de la filosofía educativa de Menlo**
A lo largo de tus años en Menlo, has practicado cómo abogar por ti mismo, la introspección y la autoexpresión. Has estado aprendiendo las habilidades que necesitas para tener éxito en la universidad y en la vida. El proceso de búsqueda de universidades no es diferente: las habilidades que aprenderás en este camino te ayudarán a continuar tu travesía educativa una vez que estés en la universidad.
- **Se basa en la consejería individualizada y comprensiva**
Con más de 50 años combinados de experiencia en el campo, tenemos muchos recursos y sabemos mucho sobre la amplia gama de universidades que existen. Nos reuniremos contigo con frecuencia, y la mejor manera de ayudarte es conociéndote. ¡Así que ven a saludar!

Durante la travesía:

- **Conozcámonos.**
Nos presentamos durante tu segundo año, y llegaremos a conocerte a ti y a tu familia durante los siguientes tres años a través de reuniones individuales, eventos educativos para padres y viendo tus juegos, conciertos y obras de teatro. En lo que puede ser un proceso cargado de emociones, nos ponemos a disposición y brindamos perspectiva.
- **¿Qué clases tomar?**
Te asesoramos a la hora de elegir las clases que sumen la carga académica más rigurosa, pero equilibrada, y que te permitan perseguir tus intereses.
- **¿Qué es importante para ti?**
Te ayudamos a definir tus criterios para los tipos de universidades en las que podrás desarrollarte, según tu combinación única de habilidades e intereses.
- **Haz un viaje.**
Visita universidades que te ayudarán a descubrir qué tipo de escuelas estás buscando. Estamos aquí para ayudarte a decidir cuáles visitar, ya sea de manera presencial o virtual.
- **¿Has oído hablar de esta escuela?**
Recibimos a más de 120 representantes universitarios en el campus, para que puedas conocer muchos tipos diferentes de escuelas y para que podamos establecer relaciones con esas escuelas. Llegamos a conocer bien a los funcionarios de admisiones a través de estas visitas, nuestros viajes a sus escuelas, conferencias profesionales, etc., y trabajamos estrechamente con ellos.
- **Haz tu lista de universidades.**
Trabajamos contigo para crear una lista de universidades que te brindarán opciones razonables.
- **¿ACT? ¿SAT? ¿Prueba opcional?**
Te ayudamos a comprender y elaborar un plan para saber si las pruebas estandarizadas son adecuadas para ti.
- **El ensayo**
Te apoyamos a medida que desarrollas tus propios ensayos auténticos y convincentes.
- **La carta de recomendación**
Elaboramos una carta de recomendación personalizada y bien escrita que te mostrará vívidamente y de la mejor manera, y que los funcionarios de admisiones disfrutarán leer. Esos oficiales aprecian nuestras cartas auténticas. Respondemos si nos llaman con preguntas, y sabemos cuándo es apropiado comunicarnos con ellos.
- **¿Eres deportista? ¿Artista? ¿Tienes diferencias de aprendizaje?**
Brindamos asesoramiento y recursos especializados a quienes tengan necesidades especiales en su postulación.
- **Presiona el botón enviar.**
¿Cómo gestionar todos los detalles y las fechas límite del proceso de postulación? Te brindamos acceso a SCOIR, una herramienta de búsqueda y planificación universitaria en línea, y brindamos una clase de Seminario de Admisión a la Universidad en tercer año para ayudarte a organizar los requisitos de tu postulación.
- **¿Cómo pagar la universidad?**
Estamos disponibles para tener conversaciones confidenciales si crees que puedes calificar para recibir asistencia financiera.
- **¡Entraste! ¿Ahora qué?**
Te ayudamos a pensar en todas tus opciones y a celebrar contigo cuando encuentres la opción adecuada.

¡Esperamos trabajar contigo este año!
El equipo de Consejería Universitaria



Lista de verificación de Consejería Universitaria por año

Primer año

- Centrarse en las clases y desarrollar intereses académicos.
- Adaptarse a la escuela secundaria: consultar clubes, actividades extracurriculares y formas de participar.
- Pasar por la Oficina de Consejería Universitaria para que respondan tus preguntas, para saludar o simplemente para pasar el rato.
- En el verano, recargar energías, hacer algo interesante, completar la lectura de verano y visitar universidades si es conveniente (consultar el Capítulo 7).

Segundo año

- Realizar actividades de interés dentro y fuera de la escuela.
- Pasar por la Oficina de Consejería Universitaria para que respondan tus preguntas, para saludar o simplemente para pasar el rato.
- [Octubre] Realizar el PSAT (examen de práctica para el SAT; consultar el Capítulo 2).
- Registrarse para SCOIR (consultar el Capítulo 5). Consejería Universitaria enviará una invitación por correo electrónico de SCOIR con un enlace para registrarse en la primavera.
- En la primavera, reunirte con tu asesor académico para el proceso de selección/inscripción de cursos.
- [Mayo] Realizar los exámenes AP para obtener créditos universitarios o si estás considerando asistir a una universidad internacional.
- [Mayo] Recibirás tu tarea de Consejería Universitaria.
- [Mayo-agosto] Los estudiantes pueden programar una reunión individual opcional con su consejero universitario.
- En el verano, recargar energías (el tercer año tradicionalmente es el más desafiante de Menlo), hacer algo interesante, completar la lectura de verano y visitar universidades si es conveniente (consultar el Capítulo 7).

Tercer año

En cualquier momento

- Pasar por la Oficina de Consejería Universitaria para que respondan tus preguntas, para saludar o simplemente para pasar el rato.
- Visitar campus universitarios siempre que sea posible para tener una idea de los diferentes estilos y entornos de campus (consultar el Capítulo 7).

Semestre de otoño

- Registrarse para SCOIR si aún no lo has hecho (consultar el Capítulo 5). Explorar y familiarizarte con las diferentes herramientas que utilizarás para el proceso de admisión a la universidad.
- [Octubre] Realizar el PSAT (examen de práctica para el SAT y competencia para el Programa Nacional de Mérito (consultar el Capítulo 2).
- [Noviembre] Los estudiantes deportistas que planean participar en deportes universitarios deben registrarse con anticipación para el SAT o el ACT (consultar el Capítulo 2).
- [Diciembre] Los estudiantes deportistas que planean participar en programas deportivos universitarios deben realizar la primera prueba SAT (consultar el Capítulo 2).
- [Diciembre] Registrarse con anticipación para las fechas de pruebas de marzo, mayo o junio (consultar el Capítulo 2).

Semestre de primavera

- Reunirte con tu consejero universitario para el proceso de selección/inscripción de cursos y asegurarte de que todos los requisitos de graduación estén en camino de completarse, incluido el servicio comunitario y Educación Física.
- Reunirte con tu consejero universitario para tener una entrevista personal en función de tu cuestionario de tercer año.
- Asistir a las reuniones del Seminario de Admisión Universitaria (CAS) según sea necesario.
- Tener una reunión de seguimiento para iniciar conversaciones sobre la lista de universidades.
- [Febrero/marzo] Estudiantes que no sean deportistas, realizar la primera prueba SAT o ACT (consultar el Capítulo 2).
- Entregar el formulario de permiso para que la Oficina de Consejería Universitaria pueda compartir tus calificaciones y puntuaciones con las universidades.
- Completar la encuesta de preguntas de tercer año.
- Pedir a los maestros que escriban cartas de recomendación.
- [Mayo] Realizar los exámenes AP para obtener créditos universitarios o si estás considerando asistir a una universidad internacional.
- Los padres completarán la encuesta para padres en SCOIR.

Vacaciones de verano

- Recargar energías (el proceso de postulación a la universidad hace que el cuarto año sea intenso), hacer algo interesante o que valga la pena y completa la lectura del verano.
- Visitar universidades (consultar el Capítulo 7).
- Los estudiantes deportistas interesados en practicar deportes universitarios deben comunicarse con los entrenadores universitarios para confirmar su interés en sus universidades y programas deportivos.
- Asistir al taller de redacción de ensayos universitarios ofrecido por los consejeros universitarios.
- Durante el verano, completar al menos un ensayo universitario y preparar una lista básica de universidades.
- Registrarse con anticipación para el SAT de agosto.

Cuarto año

En cualquier momento

- Pasar por la Oficina de Consejería Universitaria para que respondan tus preguntas, para saludar o simplemente para pasar el rato.
- Realizar actividades de interés dentro y fuera de la escuela.
- Visitar campus universitarios siempre que sea posible para tener una idea de los diferentes estilos y entornos de campus (consultar el Capítulo 7).

Semestre de otoño

- Completar la encuesta de actualización de verano.
- [Agosto] Reunirte con tu consejero universitario para confirmar tu lista de universidades.
- [Agosto] Registrarse con anticipación para las pruebas SAT o ACT de octubre, noviembre o diciembre (consultar el Capítulo 2).
- Reunirte periódicamente con tu consejero universitario para trabajar en el proceso de postulación.
- Investigar oportunidades de becas (en función del mérito) y asistencia financiera (en función de la necesidad) y presentar tu solicitud (consultar el Capítulo 8).
- Si eres un deportista y planeas practicar deportes universitarios, registrarte en el Centro de Información de la NCAA. Una vez que te hayas registrado, se enviará una solicitud a la secretaria de Menlo School, quien enviará tu expediente académico.
- [Septiembre] Completar las postulaciones continuas a medida que estén disponibles (consultar el Capítulo 3).
- [Octubre] Ingresar tu lista preliminar de universidades en SCOIR (consultar el Capítulo 5).
- [Octubre] Completar el PERFIL DE CSS y el formulario de verificación GPA de Cal Grant (el programa Cal Grant ofrece apoyo a familias de muy bajos ingresos con estudiantes que planean asistir a universidades de California) para recibir asistencia financiera (consultar el Capítulo 8).
- [Octubre] Completar la FAFSA si solicitas asistencia financiera (consultar el Capítulo 8).
- [Octubre] Preparar las postulaciones anticipadas (consultar el Capítulo 3 y el Capítulo 4).
- [Octubre/noviembre] Volver a realizar las pruebas SAT o ACT si lo deseas (consultar el Capítulo 2).
- [Noviembre] Enviar las postulaciones anticipadas antes de las fechas límite (consultar el Capítulo 3).
- [Noviembre] Completar las postulaciones a la UC y Cal State y enviarlas en línea (consultar el Capítulo 6).
- [Noviembre] Preparar las postulaciones regulares (consultar el Capítulo 4).
- [Diciembre-febrero] Recibir las decisiones anticipadas: ***si te aceptan a través de una decisión anticipada, debes retirar inmediatamente cualquier otra postulación que ya hayas enviado*** (consultar el Capítulo 3).

Semestre de primavera

- En la primavera, continuar investigando oportunidades de becas/asistencia financiera y presentar tu solicitud (consultar el Capítulo 8).
- [Marzo/abril] Recibir las decisiones sobre postulaciones universitarias.
- [1 de mayo] Elegir la universidad enviando un depósito ***a una sola escuela***.
- [Junio] Ceremonia de graduación.

Vacaciones de verano

- Celebrar que has completado el programa de Menlo y el proceso de ingreso universitario.
- Recargar energías: el primer año en la universidad es maravilloso, pero inevitablemente desafiante.

Tabla de contenido

Capítulo 1: descripción general de Consejería Universitaria para estudiantes de tercer y cuarto año	3
Tercer año.....	3
Cuarto año	4-6
Capítulo 2: pruebas estandarizadas para la admisión a la universidad	7
Las diferentes pruebas	7
Cronograma de pruebas.....	8-9
Cursos de preparación.....	9
Capítulo 3: tipos de admisión	11
Admisión regular.....	11
Admisión continua.....	11
Admisión por decisión anticipada	11
Admisión por acción anticipada.....	11
Admisión por acción anticipada restringida u opción única de acción anticipada	11
Capítulo 4: los componentes de una postulación	13
El expediente académico	13
El ensayo 13	
Actividades extracurriculares.....	13
Recomendaciones de maestros.....	13
Recomendaciones del consejero.....	13
Pruebas estandarizadas	14
Entrevistas 14	
Common Application	15
Las universidades que no utilizan Common Application	15
Complemento artístico y reclutamiento deportivo.....	15
Capítulo 5: SCOIR	17
Búsqueda de universidades/lista de universidades.....	17
Envío de cartas de recomendación	17
Obtener acceso	17
Capítulo 6: universidades e institutos superiores públicos de California	19
La Universidad de California.....	19-20
El Sistema Universitario del Estado de California	21
Universidades comunitarias de California.....	21
Capítulo 7: la visita a la universidad	23
Visitar campus universitarios	23
Universidades locales fáciles de visitar.....	23
Visitas de representantes universitarios a Menlo	24
Visitas virtuales.....	24

Capítulo 8: información sobre asistencia financiera	25
Asistencia financiera en función de la necesidad.....	25
Asistencia financiera en función del mérito y calificaciones especiales.....	26
Capítulo 9: asesoramiento universitario para estudiantes con diferencias de aprendizaje	27
Investigación de universidades.....	27
Documentación necesaria	27
Adaptaciones para pruebas estandarizadas	27-29
Capítulo 10: recursos	31
Enlaces útiles.....	31
Material de lectura	32
Perfil de Menlo School.....	33-34
Guía de visita a universidades	35-36

Capítulo 1: descripción general de Consejería Universitaria para estudiantes de tercer y cuarto año

CAPÍTULO 1: descripción general de Consejería Universitaria para estudiantes de tercer y cuarto año

Tercer año

Cada primavera, los estudiantes de tercer año se reúnen con sus consejeros universitarios al comienzo del segundo semestre para comenzar el proceso universitario. Hay numerosos recursos disponibles: libros de referencia, información sobre becas y asistencia financiera, y estadísticas anónimas sobre los registros de admisión a la universidad de anteriores estudiantes de Menlo. Una vez que comienza el verano, se anima a los estudiantes y sus familias a asistir a reuniones y hacer planes. Al final del verano del tercer año, cada estudiante debería tener una lista básica de universidades que coincidan con sus intereses y deseos.

PSAT

En octubre, todos los estudiantes de tercer año realizan el PSAT oficial. Además de servir como práctica para el SAT, el PSAT sirve como prueba de calificación para el Programa Nacional de Becas al Mérito. Menlo School preinscribe a todos los estudiantes de tercer año que estén interesados en realizar el PSAT.

Pruebas ACT y SAT

Los estudiantes de tercer año deben realizar una ronda completa de pruebas SAT o ACT (consultar el Capítulo 2: pruebas estandarizadas para la admisión a la universidad). Los consejeros universitarios y los maestros pueden recomendar qué pruebas estandarizadas serán las más apropiadas.

Seminario de Admisión a la Universidad (CAS)

Es una clase obligatoria proporcionada por la Oficina de Consejería Universitaria para brindarles a los estudiantes una ventaja en el proceso de admisión a la universidad, en un esfuerzo por reducir el estrés y ayudarlos a tomar decisiones inteligentes y estratégicas para su proceso universitario.

Visitas a campus

Se anima a las familias de los estudiantes de tercer año a visitar los campus universitarios durante los recesos de otoño o primavera y las vacaciones de verano (consultar el Capítulo 7: la visita a la universidad).

Preparación para la postulación

- Los estudiantes deben estar familiarizados con SCOIR al final de su tercer año. La mayor parte de la investigación y comparación de universidades se puede realizar con esta herramienta. Los estudiantes administran y actualizan su lista de universidades a través de SCOIR.
- Los estudiantes que empezarán cuarto año deberían esforzarse en hablar con los estudiantes universitarios que vuelven a casa durante el verano.
- Los recorridos por campus durante el verano también ayudan; los guías turísticos de verano suelen ser estudiantes actuales.
- El verano también es un momento ideal para desarrollar intereses, ahorrar para la universidad, adelantar el proceso de admisión o realizar una actividad significativa, como recargar energías y leer.
- Durante el verano, las familias de los estudiantes que empezarán cuarto año recibirán un correo que incluye información y recursos relacionados con el siguiente año en Menlo.
- Para agosto del cuarto año, los estudiantes deberían haber explorado el sitio web www.commonapp.org. Deberían haberse familiarizado a fondo con Common Application, incluidas las indicaciones para el ensayo, y deberían haber escrito un borrador de ensayo para responder a una de estas indicaciones.

Cuarto año

Al comienzo del cuarto año, la mayoría de los estudiantes han dedicado una cantidad significativa de tiempo a investigar y comprender el tipo de universidad a la que les gustaría asistir. En cuarto año, se dedica una gran cantidad de tiempo a completar/recopilar información para las postulaciones (es decir, escribir ensayos, solicitar cartas de recomendación), completar cualquier prueba estandarizada final y administrar el cronograma de postulación. Uno de los primeros pasos que deben tomar los estudiantes de cuarto año es programar una cita con su consejero universitario para hablar sobre sus opciones universitarias finales y los detalles del proceso de postulación.

Desarrollar tu lista de universidades

El primer punto a tratar es finalizar la lista de universidades. Idealmente, esta lista debería incluir de 10 a 12 postulaciones, con dos o tres en la categoría "al alcance", dos o tres en la categoría "objetivo" o "50-50" y dos o tres en la categoría "probable". Una lista más reducida tiende a reflejar una mejor investigación y hará que el proceso sea manejable y realista. Los estudiantes deben conversar sobre sus listas, pruebas estandarizadas y a qué maestros pedirán recomendaciones con sus consejeros universitarios de Menlo.

Lista de universidades de muestra

- | | |
|--------------------------|-------------|
| 1. Al alcance | 6. OBJETIVO |
| 2. Al alcance | 7. OBJETIVO |
| 3. Al alcance | 8. Probable |
| 4. Al alcance u objetivo | 9. Probable |
| 5. OBJETIVO | 9. Probable |

Recopilación de formularios y materiales

Para septiembre, estarán disponibles las postulaciones de la mayoría de los institutos superiores y las universidades. Los estudiantes deben ingresar su lista de universidades en SCOIR (consultar el Capítulo 5: SCOIR) antes de octubre para que sus cartas de recomendación puedan enviarse en línea a las escuelas que utilizan Common Application.

Visitas de representantes universitarios

Cada otoño, más de 120 representantes de admisión universitaria visitan la Oficina de Consejería Universitaria de Menlo. Los estudiantes de cuarto año pueden asistir a las visitas. (Consultar el Capítulo 7: la visita a la universidad).

Revisión de la lista de universidades

En octubre, los consejeros de Menlo College revisarán cada lista para asegurarse de que esté equilibrada en términos de categorías de "probable", "objetivo" y "al alcance". Si el estudiante necesita hacer ajustes, debe trabajar con su consejero universitario. A mediados de octubre, los estudiantes ya no podrán realizar cambios en su lista en línea y deberán enviar los cambios a través de su consejero universitario.

Preparación para la postulación

- Las postulaciones de acción anticipada, decisión anticipada, la Universidad de California y Universidades del Estado de California (CSU) normalmente se envían en noviembre.
- Las fechas límite para las postulaciones regulares suelen ser entre el 1 de diciembre y el 1 de marzo; los estudiantes deben ser responsables y cumplir las fechas límite.

Solicitar asistencia financiera

En otoño, muchas familias solicitan asistencia financiera. Es vital que los estudiantes y quienes tienen la principal responsabilidad financiera no incumplan las fechas límite; una solicitud de FAFSA que se presente con solo un día de retraso pondrá en peligro adjudicaciones sustanciales. Los estudiantes y las familias pueden presentar la FAFSA a partir de diciembre.

La asistencia financiera se otorga en función de la necesidad financiera demostrada: los ingresos de tu familia tal como se demuestran en sus declaraciones de impuestos. Es diferente a las adjudicaciones al mérito, que se basan en el rendimiento académico: qué tan bien te fue en la escuela. (Consultar el Capítulo 8: asistencia financiera).

Hay dos etapas para presentar formularios de asistencia financiera:

Etapas 1

Una postulación para el "Perfil" de College Board normalmente debe enviarse después del 15 de septiembre, pero antes de diciembre, o cuando cada universidad específica lo solicite. Cada universidad indicará fechas límite específicas para el Perfil en sus sitios web y en sus materiales.

Etapas 2

La FAFSA (Solicitud Gratuita de Asistencia Federal para Estudiantes) se puede presentar a partir de diciembre. (Consultar el Capítulo 8: información sobre asistencia financiera)

La Oficina de Consejería Universitaria organiza en otoño una Noche sobre Asistencia Financiera con un experto en asistencia financiera universitaria.



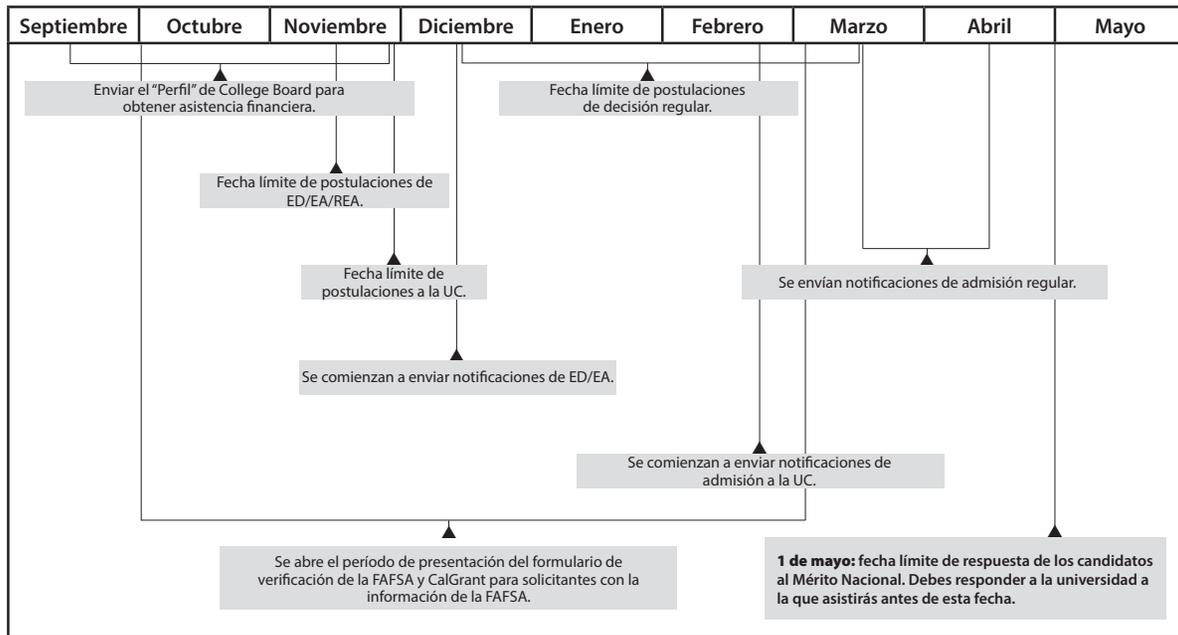
ADVERTENCIA: Hay empresas *ilegítimas* de becas. Consulta con la Oficina de Consejería Universitaria antes de colaborar o proporcionarle información personal a un presunto aliado de financiación universitaria. Específicamente, evita cualquier empresa que cobre una tarifa para encontrar asistencia financiera.

Recepción de decisiones de admisión

Los estudiantes con una lista de universidades bien planificada y bien equilibrada generalmente pueden anticipar que su postulación será aceptada en aproximadamente el 50 % de las escuelas a las que se postulen. Aunque este número significa que su postulación probablemente también será rechazada o puesta en lista de espera por el 50 % de las escuelas a las que se postulen, el propósito de una buena lista es representar escuelas que sean accesibles y a la vez competitivas. Mientras los estudiantes y sus familias estén preparados para esta experiencia y tengan una lista con opciones amplias y buenas, las elecciones finales serán emocionantes.

La mayoría de los institutos superiores y universidades envían cartas de decisión entre marzo y abril. El sistema de la UC normalmente comienza a notificar a principios de marzo. Un estudiante tiene hasta el 1 de mayo para elegir entre las aceptaciones. Antes del 1 de mayo, cada estudiante de cuarto año informa **solo a una** universidad la intención de inscribirse (con un depósito para reservar un espacio en la clase entrante) y rechaza formalmente a las demás.

Cronograma de postulación universitaria



Inscripción múltiple

Ten en cuenta que los estudiantes **no pueden realizar una doble inscripción**; es decir, pagar el depósito de inscripción para tener un cupo en dos o más escuelas simultáneamente. Menlo solo enviará el expediente académico final a una universidad. Si un estudiante está en lista de espera en su escuela preferida, la inscripción se puede realizar en la **única** institución seleccionada mientras el espacio en la lista de espera permanece activo. La doble inscripción no es ética y perjudica la reputación de Menlo. No participes en esta práctica; afecta las listas de espera, perjudica a otros estudiantes que pueden estar presentando apelaciones, distorsiona las proyecciones de vivienda e inscripción de las universidades y aumenta el escepticismo de las oficinas de admisión sobre la integridad de los estudiantes de Menlo. Las escuelas que descubran que los estudiantes realizan una doble inscripción pueden retirar las ofertas de admisión originales e incluso incluir a los estudiantes en una lista negra.

Finalizar cuarto año con fuerza

Durante cuarto año, los estudiantes deben mantener un GPA constante o arriesgarse a consecuencias adversas en el proceso de admisión. Algunas universidades solicitarán o exigirán calificaciones del primer trimestre para poder tomar una decisión de admisión anticipada. Todas las universidades esperan que los estudiantes mantengan sus calificaciones y cursos informados durante cuarto año, o los estudiantes corren el riesgo de que las universidades rescindan sus ofertas de admisión. Las universidades informan que a algunos estudiantes se les revocan ofertas de admisión cada verano, algunos incluso días antes del inicio del primer año, debido a una caída en el GPA o expedientes académicos inconsistentes.



Capítulo 2: pruebas estandarizadas para la admisión a la universidad

CAPÍTULO 2: pruebas estandarizadas para la admisión a la universidad

Utiliza el código CEEB de Menlo 051960 en todas las pruebas estandarizadas.

Es importante revisar los requisitos específicos de las pruebas del campus. Revisa www.collegeboard.org y los sitios web de institutos superiores y universidades específicos para obtener información actualizada. No hay preferencias sobre qué prueba decide realizar un estudiante.

Las diferentes pruebas

PRUEBAS DE COLLEGE BOARD

www.collegeboard.org

Toda la información técnica sobre pruebas de College Board está adaptada de www.collegeboard.org con el permiso del College Board. Las observaciones adicionales tienen como objetivo ayudar a guiar a los estudiantes y sus familias a través de las pruebas estandarizadas.

El PSAT/NMSQT (Prueba Preliminar de Aptitud Académica/Prueba Nacional de Calificación para Becas al Mérito)

- El PSAT/NMSQT mide las habilidades críticas de lectura, matemáticas y escritura que los estudiantes desarrollaron a lo largo de su educación.
- El PSAT se realiza en Menlo School el día sábado de la prueba. La Oficina Académica coordina este proceso para inscribir a los estudiantes de segundo y tercer año interesados en realizar el PSAT.
- El PSAT es solo una práctica del SAT para estudiantes de segundo año.
- Los estudiantes de tercer año que realizan el examen compiten por el estatus de Mérito Nacional.

El SAT

- Las tres secciones principales de la prueba se dividen en lectura, escritura y matemáticas basadas en evidencia.
- El SAT contiene dos pruebas de opción múltiple.
- El SAT dura tres horas.
- College Board ofrece información adicional sobre el SAT, así como consejos y preparación gratuitos para las pruebas. Khan Academy es el socio oficial de College Board para el SAT. Visita www.collegeboard.org/sat para obtener más información.

El ACT: www.act.org

- El ACT contiene cuatro pruebas de opción múltiple de inglés, matemáticas, lectura y ciencias.
- El ACT dura tres horas.
- Sus fechas no entran en conflicto con las del SAT, y la organización ACT también ofrece información útil en línea sobre la preparación para las pruebas. Visita www.act.org para obtener más información.

Los exámenes de colocación avanzada (AP)

- Los exámenes de colocación avanzada se realizan en Menlo cada mes de mayo.
- Aquellos estudiantes que obtengan una puntuación de 3 (de 5) o más, podrán recibir créditos universitarios o ser colocados en cursos de nivel avanzado, de acuerdo con las políticas de cada universidad.
- Aquellos interesados en postularse a escuelas internacionales deben realizar exámenes AP y consultar a su consejero universitario.

Cronograma de pruebas

Los estudiantes de Menlo generalmente realizan dos rondas de la prueba de razonamiento SAT o la prueba ACT: la primera ronda durante el tercer año y la segunda en el primer semestre del cuarto año.

Segundo año

- Todos los estudiantes de segundo año realizan el PSAT para practicar en octubre.
- Los estudiantes pueden inscribirse para el simulacro del SAT en febrero o el simulacro de ACT en marzo.

Tercer año

- Todos los estudiantes de tercer año realizan el PSAT en octubre.
- Los estudiantes de tercer año generalmente realizan la prueba SAT o ACT de noviembre a marzo.
- Recomendamos que los deportistas que han sido reclutados con anticipación completen su ronda de pruebas al final del primer semestre de tercer año.

Cuarto año

- Los estudiantes de cuarto año tienen tres oportunidades para realizar las pruebas SAT y tres oportunidades para realizar el ACT durante el otoño.
- Ten en cuenta las fechas límite de la universidad para recibir las calificaciones; esto es especialmente importante para los deportistas que han sido reclutados y cualquiera que se postule para una decisión anticipada o una acción anticipada, ya que estas decisiones generalmente se toman en diciembre.
- Cuando se postulan para universidades que requieren estos exámenes, los estudiantes de cuarto año deben tomar la iniciativa de solicitar que las calificaciones se envíen directamente desde la oficina de pruebas de College Board o de la oficina de ACT a cada universidad y confirmar que se recibieron las calificaciones. Si bien muchas universidades exigen que los informes de calificaciones oficiales se envíen directamente desde la agencia de pruebas, un número creciente de universidades aceptarán calificaciones autoinformadas directamente de la postulación del estudiante en el proceso de admisión. Se espera que los estudiantes que informen sus calificaciones durante el período de revisión de la postulación envíen un informe oficial de calificaciones a la universidad cuando se matriculan o antes. Los estudiantes deben tener cuidado de informar las calificaciones en sus postulaciones desde sus informes de calificaciones con exactitud, ya que un informe incorrecto de las calificaciones podría resultar en la rescisión de la aceptación universitaria el verano anterior al primer año.

Resumen de pruebas

	Cuándo se realiza	Registro	Comentarios:
PSAT/NMSQT	<ul style="list-style-type: none"> • Otoño del segundo año (octubre) • Otoño del tercer año (octubre) 	Se solicita a la familia que responda a la Oficina Académica si el estudiante desea realizar el PSAT.	El PSAT/NMSQT es solo una práctica del SAT para estudiantes de segundo año. Los estudiantes de tercer año que realizan el examen compiten por el estatus de Mérito Nacional.
SAT	<ul style="list-style-type: none"> • Tercer año (diciembre o marzo) • Otoño del cuarto año (agosto u octubre) 	www.collegeboard.org	Los estudiantes de cuarto año deben consultar las fechas límite de postulación para conocer la última fecha aceptable para realizar las pruebas.
ACT	<ul style="list-style-type: none"> • Tercer año (febrero o abril) • Otoño del cuarto año 	www.act.org	Los estudiantes de cuarto año deben consultar las fechas límite de postulación para conocer la última fecha aceptable para realizar las pruebas.
Exámenes AP	<ul style="list-style-type: none"> • Inmediatamente después de completar un curso AP (mayo) 	Coordinador AP en Menlo School	

Cursos de preparación

La preparación para las pruebas puede aliviar el estrés y la incertidumbre que pueden sentir algunos estudiantes. Un buen recurso es el propio College Board, que ofrece folletos gratuitos sobre las pruebas (también disponibles en la Oficina de Consejería Universitaria) y ayuda en línea en www.collegeboard.org.

El valor de los cursos de preparación para el SAT o el ACT depende de la receptividad del estudiante, una mayor familiaridad con la prueba y un entorno estructurado en el que practicar. El lado negativo de estos cursos radica en su costo, la cantidad de horas que requieren y el hecho de que los resultados no están garantizados.

Algunas familias optan por pagar la preparación para las pruebas. Existen dos formas: clases y tutores. Las clases de preparación para las pruebas tienden a centrarse en estrategias genéricas para realizar las pruebas, mientras que los tutores tienden a individualizar la preparación para las pruebas de acuerdo con las fortalezas y debilidades del estudiante. El personal de Consejería Universitaria no respalda ningún programa o tutor en particular, pero sí tenemos una lista de nombres de empresas y tutores para las familias de Menlo.



Notas

Capítulo 3: tipos de admisión

CAPÍTULO 3: tipos de admisión

Admisión regular

La mayoría de los institutos superiores y universidades piden a los estudiantes que se postulen entre noviembre y febrero para la admisión en el otoño siguiente, aunque algunas escuelas tienen fechas límite posteriores. Los estudiantes suelen recibir las decisiones en marzo o abril. Si son aceptados, se les pide que se matriculen antes del 1 de mayo con un depósito de matrícula.

Admisión continua

Algunas escuelas ofrecen un sistema de admisión continua, en el que los estudiantes envían su postulación y se toma una decisión poco después de completarla (generalmente dentro de las 6 a 12 semanas siguientes). Las postulaciones se revisan de acuerdo con los estándares de admisión de la escuela en lugar de examinar a todos los postulantes al mismo tiempo. En la mayoría de los casos, es ventajoso para el estudiante postularse con anticipación en lugar de esperar.

Admisión por decisión anticipada (ED)

Muchas universidades ofrecen planes de decisión anticipada, mediante los cuales el estudiante generalmente se postula en noviembre y recibe la respuesta en diciembre. El plan de decisión anticipada, que no debe confundirse con acción anticipada (consultar a continuación), requiere que, una vez aceptado, el estudiante se comprometa a inscribirse. ***Un estudiante puede postularse a una sola institución bajo este plan, pero debe tener otras postulaciones listas para presentar si la decisión no es una aceptación.*** Algunas universidades emplean un programa ED II, que permite que la postulación anticipada se presente un poco más tarde (el estudiante puede, por ejemplo, presentar la postulación para ED II en enero y recibir una decisión en febrero). Si se aplaza una postulación de ED, se notificará al estudiante la decisión final en marzo o abril, cuando todos los postulantes reciban la notificación.

Muchas personas perciben la decisión anticipada como una estrategia de postulación debido a las altas tasas de aceptación de ED en algunos campus. Los estudiantes deben utilizar la ED solo cuando estén seguros de su elección, es decir, hayan visitado la escuela, hayan visitado escuelas similares y estén seguros de que pueden afrontar el costo de la matrícula. Algunos estudiantes de cuarto año informan cuán diferente se ha vuelto su perspectiva sobre las universidades en la primavera y advierten a sus pares más jóvenes que tengan cuidado con los programas vinculantes. Los estudiantes que tengan que comparar ofertas de asistencia financiera no deben utilizar la decisión anticipada.

Admisión por acción anticipada (EA)

Es posible que un estudiante desee considerar una universidad que ofrezca admisión por acción anticipada, mediante la cual un estudiante de cuarto año generalmente se postula en noviembre y recibe la respuesta en diciembre, pero no tiene que comprometerse a asistir si es aceptado. Si el estudiante es aceptado bajo la EA, pueden continuar con otras postulaciones de decisión regular, esperando hasta el 1 de mayo para tomar una decisión final sobre la universidad. Los estudiantes pueden postularse a más de un programa de EA no vinculante.

Admisión por acción anticipada restringida (REA)

Para este programa de admisión, al igual que con la acción anticipada regular mencionada anteriormente, el estudiante se postula con anticipación y recibe la respuesta con anticipación sin estar obligado a asistir si es admitido. Sin embargo, según la acción anticipada restringida, los estudiantes tienen prohibido postularse a cualquier otro programa anticipado, incluidos la acción anticipada y la decisión anticipada. Los estudiantes pueden postularse a universidades públicas y a escuelas que tienen una fecha límite anticipada para becas.



Notas

Capítulo 4: los componentes de una postulación

CAPÍTULO 4: los componentes de una postulación

El expediente académico

La parte más importante de la postulación universitaria es el expediente académico. Cuando revisan los expedientes académicos, los funcionarios de admisiones consideran no solo las calificaciones obtenidas, sino también el nivel de desafío del plan de estudios: cantidad de cursos, estudio sostenido en cualquier área en particular y cantidad de cursos avanzados. Cuanto más selectiva es la universidad, más le gustaría a su oficina de admisiones ver cursos desafiantes (como cursos avanzados en los últimos dos años de la escuela secundaria). **Al decidir qué cursos avanzados tomar, el estudiante debe elegir materias de su interés, recordando cuánto trabajo se espera. Nadie debería tomar un curso avanzado simplemente porque luce bien para las postulaciones universitarias. Ten en cuenta que Menlo, según la política escolar, no clasifica a los estudiantes.** Menlo proporciona una hoja de perfil escolar elaborada con todos los materiales de la postulación enviados por los consejeros para que las universidades puedan contextualizar el desempeño de los estudiantes.

El ensayo

El ensayo universitario de Common Application (Common App) es la voz y la personalidad de la postulación. Es un lugar donde los estudiantes pueden compartir su historia con el comité de admisiones. Las universidades buscan autenticidad y aprender más sobre cada estudiante. El equipo de consejería de Menlo College ofrece un taller sobre ensayos al final del tercer año. Los consejeros están disponibles para trabajar con los estudiantes individualmente para ayudarlos a elaborar y editar sus ensayos durante el verano y principios del otoño.

Actividades extracurriculares

Las universidades quieren saber qué les interesa a los estudiantes fuera del aula y buscan compromisos serios desarrollados con el tiempo. Aunque hacer una amplia variedad de actividades puede parecer impresionante, las universidades consideran más detenidamente cuán significativamente ha contribuido un estudiante. **El compromiso, el liderazgo y la profundidad son más importantes que la cantidad de actividades.**

Recomendaciones de maestros

La mayoría de las universidades piden **dos cartas de recomendación de maestros**. Estas recomendaciones proporcionan una visión del enfoque del estudiante hacia el aprendizaje en el contexto del aula. Los estudiantes deben elegir maestros de tercer y cuarto año que conozcan bien su trabajo y su personalidad.

Es fundamental que los estudiantes sean considerados con los maestros. A los maestros se les debe preguntar cortésmente, y **en persona**, si escribirían una carta en el segundo semestre del tercer año. Para las escuelas que utilizan Common Application, los maestros deben recibir una solicitud del estudiante a través de SCOIR. **Los estudiantes deben agradecer a los maestros que escribieron cartas en su nombre.**

Recomendaciones del consejero

Tu consejero universitario escribe una carta completa sobre ti. Las fuentes de información para estas cartas incluyen los cuestionarios de los estudiantes (completados al final del tercer año), entrevistas personales, muestras de escritura (incluido el ensayo de Common Application o de la UC si el consejero recibe una copia), comentarios de los maestros escritos en los grados 9 a 12 y, lo más importante, la interacción personal. Cuanta más información tengan los consejeros, más informativas serán las cartas. Los consejeros intentan retratar las fortalezas, tanto académicas como no académicas, por lo que la información adicional es extremadamente útil y recomendable (se invita a los padres, amigos, entrenadores, hermanos o supervisores laborales, por ejemplo, a escribir al consejero). Alentamos a los padres a escribir cartas sobre sus hijos para nuestro uso.

Pruebas estandarizadas

Un estudiante debe tener en cuenta cuidadosamente qué pruebas exigen las universidades. **Los estudiantes deben recordar pedir a las agencias de pruebas que envíen informes oficiales de calificaciones directamente a cada universidad que reciba una postulación. Los estudiantes también deben confirmar la recepción de esas calificaciones con cada campus.**

Las universidades generalmente no solicitan las calificaciones de los exámenes AP con fines de evaluar una admisión, pero pueden solicitarlos para obtener créditos de clase una vez que el estudiante se inscribe.

Entrevistas

Algunas universidades requieren entrevistas; algunas las recomiendan; algunas ofrecen entrevistas informales previa solicitud; algunas escuelas no ofrecerán entrevistas en absoluto. Una tendencia reciente es la entrevista a exalumnos, en la que los exalumnos se ponen en contacto con los postulantes y programan entrevistas a nivel local. Consulta con cada universidad para conocer su programa. El equipo de Consejería Universitaria se complace en ofrecer simulacros de entrevistas para asegurarse de que todos los estudiantes se sientan preparados y seguros para su entrevista programada.

Algunas sugerencias para la preparación de la entrevista:

- Lee sobre la institución y formula preguntas que no se responden fácilmente en el folleto de la universidad o el sitio web. Es perfectamente razonable escribir las preguntas y llevarlas contigo a la entrevista.
- Llega a tu entrevista a tiempo, vestido respetuosamente, incluso si es una entrevista informal.
- Relájate. El objetivo principal de la entrevista es disfrutar de una conversación inicial, para que puedas conocer mejor la institución y el representante de la institución pueda conocerte a ti. Recuerda, la entrevista debe ser una conversación, no un interrogatorio.
- Mira a tu entrevistador a los ojos durante la conversación.
- Habla claramente y responde de manera directa, o pide más tiempo para pensar en una pregunta.

Algunas preguntas que quizás quieras hacerle a un entrevistador:

- ¿Existen tradiciones o celebraciones inusuales?
- ¿Qué tipo de persona lo pasaría mejor en este campus? ¿Qué tipo de persona lo pasaría peor?
- ¿Cuáles son los temas actuales que preocupan a los estudiantes?

Preguntas que un entrevistador podría hacerte:

- ¿Por qué estás interesado específicamente en esta universidad?
- ¿Qué esperarías contribuir a la universidad?
- ¿Qué libro leíste más recientemente por diversión?
- ¿Qué es lo único que desearías poder cambiar de ti mismo?
- ¿Cuáles son tus intereses fuera de la escuela y tus pasiones en la escuela?
- ¿En qué crees que podrías especializarte? (No tengas miedo de responder: "No tengo idea". Las universidades de humanidades esperan que la mayoría de los estudiantes exploren una amplia variedad de disciplinas antes de decidirse por una especialidad de estudio).

CONSEJO: Los estudiantes deben escribir una nota de agradecimiento al entrevistador. Sería prudente mantener su nombre en los registros en caso de que surjan preguntas, y también simplemente para mantenerse en contacto.

Common Application

Más de 900 universidades aceptan postulaciones por Common Application en lugar de su propio formulario. El propósito de Common Application es facilitar la postulación a la universidad. Muchas universidades todavía complementan Common Application con sus propios ensayos y formularios más breves. Los estudiantes deben asegurarse de completar toda la información complementaria requerida, así como el formulario general de Common Application. Revisa las últimas páginas de Common Application para conocer los requisitos específicos, que están claramente detallados por institución.

Common Application debe completarse y enviarse en línea en www.commonapp.org. Los consejeros universitarios y los maestros envían formularios y cartas de recomendación electrónicamente a través de SCOIR a las universidades que aceptan Common Application.

El sitio web de Common Application proporciona los formularios, una lista de materiales complementarios que las universidades requieren y las fechas límite.

Coalition Application

Además de Common Application, algunas universidades utilizan Coalition Application. Esta postulación es similar a Common App; hay secciones para información demográfica, actividades extracurriculares y ensayos. Sin embargo, para garantizar un proceso más ágil, se recomienda a los estudiantes que utilicen Coalition Application solo cuando sea absolutamente necesario. Obtén más información en: <http://www.coalitionforcollegeaccess.org/>.

La postulación a la Universidad de California

Los estudiantes que estén interesados en postularse al sistema de la Universidad de California (UC), deberán presentar su postulación mediante la postulación de la UC. Es similar a la solicitud común, tiene secciones para información demográfica, actividades extracurriculares y también ensayos. A diferencia de la declaración personal única de Common Application, el sistema de la UC solicita cuatro ensayos de 350 palabras. Además, solo hay una ventana de envío: del 1 al 30 de noviembre. Para obtener más información sobre la postulación de la UC, visita: <https://admission.universityofcalifornia.edu/apply-now.html>

Complemento artístico y reclutamiento deportivo

Los estudiantes con talento artístico excepcional y reconocido podrán enviar un portafolio como parte de su postulación para ser revisado por la facultad departamental de la universidad. En general, los estudiantes enviarán el complemento artístico a través de Common Application; sin embargo, hay casos en los que se requiere una audición en vivo. Cada universidad tendrá diferentes fechas límite y requisitos para sus portafolios.

Es probable que los estudiantes que deseen participar en deportes universitarios deban pasar por el proceso de reclutamiento para su deporte respectivo. Los estudiantes deben comunicarse con su consejero universitario y entrenador para obtener más información sobre el cronograma de reclutamiento para su deporte, ya que difiere para cada uno.



Notas

Capítulo 5: SCOIR

CAPÍTULO 5: SCOIR

SCOIR es un sistema de planificación universitaria en línea diseñado especialmente para estudiantes y familias. Este sitio web puede ayudarte a tomar decisiones sobre tus cursos, universidades y carreras. SCOIR es una plataforma que utilizamos en la Oficina de Consejería Universitaria para rastrear y analizar datos sobre planes universitarios, y proporciona información actualizada específica de Menlo School.

SCOIR se utiliza más comúnmente para lo siguiente:

Por estudiantes y padres:

- Investigar universidades
- Analizar la admisión
- Preparar una lista de universidades
- Información financiera y estimaciones
- Solicitar recomendaciones de maestros
- Buscar becas
- Registrarse para visitas de representantes universitarios
- Comunicarse con Consejería Universitaria
- Informar decisiones matriculación universitarias

Por maestros:

- Envío electrónico de formularios y cartas de recomendación de maestros.



IMPORTANTE: Los consejeros universitarios utilizan SCOIR para enviar electrónicamente formularios, expedientes académicos, cartas de recomendación y el perfil de Menlo School a las universidades durante el proceso de postulación. **Los estudiantes deben mantener actualizados los documentos de SCOIR.**

Búsqueda de universidades/lista de universidades

A través de SCOIR, los estudiantes podrán administrar su búsqueda de universidades en una ubicación conveniente. Podrás buscar miles de escuelas ingresando parámetros específicos en una base de datos. SCOIR puede proporcionar información específica sobre las universidades (p. ej., fechas límite, costo de asistencia, ubicación, información de contacto, etc.), así como llevarte directamente al sitio web de la escuela. No solo podrás buscar escuelas, sino que también podrás hacer comparaciones y comenzar a crear una lista de universidades que podrás guardar en tu cuenta personal.

Envío de cartas de recomendación

SCOIR también permite a los maestros y consejeros enviar sus cartas de recomendación a las universidades. Este proceso permite a los estudiantes y a las familias realizar un seguimiento de cuándo se enviaron las cartas. Esto no solo agiliza el proceso al reducir la necesidad de múltiples formularios, sobres y listas de fechas límite, sino que también mantiene a todos informados durante todo el proceso.

Obtener acceso

Para acceder a SCOIR, recibirás una invitación por correo electrónico de SCOIR con un enlace para registrarte. Consejería Universitaria enviará invitaciones a familias y estudiantes en la primavera del segundo año. Los padres y los estudiantes recibirán cuentas separadas. Es muy importante que los estudiantes utilicen el enlace de invitación para configurar su cuenta, ya que su cuenta está vinculada al envío de sus cartas de recomendación, expediente académico y formularios. Para iniciar sesión en el sitio web de SCOIR, visita <https://www.scoir.com/>.



Notas

Capítulo 6: universidades e institutos superiores públicos de California

CAPÍTULO 6: universidades e institutos superiores públicos de California

Universidad de California

www.universityofcalifornia.edu/admissions

UC Berkeley	UC Merced	UC San Francisco (<i>solo estudios de posgrado especializados</i>)
UC Davis	UC Riverside	UC Santa Barbara
UC Irvine	UC San Diego	UC Santa Cruz
UCLA		

El sistema de la UC está compuesto por las siguientes universidades:

Las postulaciones a los campus de la Universidad de California se envían entre el 1 de octubre y el 30 de noviembre y deben completarse en línea.

Para ser elegible para la admisión, un estudiante debe cumplir con los requisitos de materias y becas.

La siguiente información proviene directamente del sitio web de la UC.

Requisito de materias (asignaturas "A-G")

www.universityofcalifornia.edu/admissions/undergrad_adm/paths_to_adm/freshman/subject_reqs.html

Para ser elegible para la UC, los estudiantes deben completar los 15 cursos de escuela secundaria de un año de duración que se enumeran a continuación. Estos cursos también se conocen como materias "a-g". Al menos siete de estos cursos deben realizarse en los dos últimos años de la escuela secundaria. (Nota: Los requisitos de graduación de Menlo cumplen o superan los requisitos de materias de la UC, siempre que los estudiantes no hayan obtenido menos de C- en ninguno de los cursos requeridos).

Requisito de asignaturas "A-G"

- Historia/Ciencias Sociales: se requieren 2 años.
- Inglés: se requieren 4 años.
- Matemáticas: se requieren 3 años, se recomiendan 4 años.
- Laboratorio de Ciencias: se requieren 2 años, se recomiendan 3 años.
- Idiomas distintos del inglés: se requieren 2 años, se recomiendan 3 años.
- Artes Visuales y Escénicas (VPA): se requiere 1 año.
- Materias optativas de preparación universitaria*: se requiere 1 año.

* Se pueden elegir materias optativas de preparación universitaria entre artes visuales y escénicas, historia, ciencias sociales, inglés, matemáticas avanzadas, laboratorio de ciencias y un idioma distinto del inglés que exceda el requisito de dos años de la UC.

Requisito de beca

El requisito de beca define el promedio de calificaciones (GPA) que debes obtener en las materias "a-g". La universidad utiliza un índice de elegibilidad para determinar si cumples con este requisito. El GPA mínimo es 3.0 (según lo calculado por la UC; consultar "Índice de elegibilidad de la Universidad de California") para los residentes de California.

Índice de elegibilidad de la Universidad de California

Para determinar tu elegibilidad, la Universidad calcula tu GPA en las materias "a-g", asignando valores de puntos a las calificaciones que obtienes, sumando los puntos y dividiendo el total por el número de cursos "a-g".

Los puntos se asignan de la siguiente manera:

A=4 puntos B=3 puntos C=2 puntos D=1 punto F=0 puntos

* Los "+" y los "-" no se calculan en el promedio de calificaciones.

Solo se utilizan las calificaciones que obtienes en las materias "a-g" en los grados 10 y 11 (incluidas las sesiones de verano) para calcular tu GPA. Los cursos que tomaste en noveno grado se pueden usar para cumplir con el requisito de materias si obtuviste una calificación de C o más, pero no se usarán para calcular tu GPA.

Cursos de honores

La Universidad asigna puntos adicionales por hasta ocho semestres de cursos de nivel de honores y de colocación avanzada certificados por la Universidad que hayas tomado en los últimos tres años de la escuela secundaria:

A=5 puntos B=4 puntos C=3 puntos

No más de dos cursos de nivel de honores aprobados por la UC de un año de duración tomados en el décimo grado pueden recibir puntos extra. Una calificación de D en un curso de honores o de colocación avanzada no genera puntos extra.

Para consultar qué cursos de Menlo reciben créditos de honores por la UC, visita: www.menloschool.org/menlo-uc-resources

Los cursos deben estar en las siguientes materias "a-g":

- Historia/Ciencias Sociales
- Inglés
- Matemáticas Avanzadas
- Laboratorio de Ciencias
- Idiomas distintos del inglés
- Artes Visuales y Escénicas

También deben estar certificados como cursos de honores por la Universidad. En estas materias, así como en Informática, los cursos de nivel de honores aceptables incluyen cursos de colocación avanzada y cursos universitarios que son transferibles a la Universidad.

Calificaciones D y F

Si obtuviste una D o F en un curso "a-g", debes repetir el curso con una calificación de C o más. La calificación original de D o F no se incluirá en el cálculo del GPA y se utilizará la nueva calificación. **Los estudiantes que obtienen D o F deben discutir sus opciones académicas con sus consejeros universitarios.**

Academia Global en Línea

Los estudiantes en los grados 10, 11 y 12 son elegibles para tomar clases en línea a través de la Academia Global en Línea (GOA) para obtener crédito. Estos cursos aparecerán en el expediente académico de Menlo y las calificaciones se calculan en el GPA general del estudiante. Los estudiantes pueden enumerar estos cursos en la sección de información adicional en la postulación a UC/CSU.

El Sistema Universitario del Estado de California

www.calstate.edu

El Sistema Universitario del Estado de California (CSU o Cal State) es el sistema de educación superior más grande del país. Hay 23 campus de Cal State:

Bakersfield	Long Beach	San Bernardino
Channel Islands	Los Angeles	San Diego
Chico	Vallejo (<i>The California Maritime Academy</i>)	San Francisco
Dominguez Hills	Monterey Bay	San Jose
East Bay	Northridge	San Luis Obispo
Fresno	Pomona	San Marcos
Fullerton	Sacramento	Sonoma
Humboldt		Stanislaus

La elegibilidad de los estudiantes de primer año se rige por un índice de elegibilidad muy similar al de la Universidad de California, así como por requisitos similares "a-g". El GPA se basa en el trabajo académico completado en los grados 10 y 11.

Pruebas obligatorias ELM y EPT

Ten en cuenta que las admisiones a los campus de Cal State son condicionales para algunos estudiantes; los estudiantes admitidos deben estar atentos a los requisitos que deben cumplir a finales de la primavera o principios del verano. ***Revisa cuidadosamente las cartas de admisión para confirmar si debes realizar Matemáticas de Nivel Inicial (ELM), la Prueba de Nivel de Inglés (EPT) o ambos. Si no completas estas pruebas obligatorias, se puede revocar una oferta de admisión.*** Para obtener más información visita www.ets.org/csu.

Universidades comunitarias de California

www.cccco.edu

Para algunos estudiantes, estas escuelas brindan una oportunidad económica para continuar su educación y al mismo tiempo sirven como una posible transición a otras universidades y colegios.

Un estudiante es elegible para la admisión a una universidad comunitaria si tiene un diploma de escuela secundaria o GED, o tiene 18 años. Nota: La Universidad de California intenta dar prioridad a los estudiantes de universidades comunitarias que buscan transferirse al sistema de la UC, y afirma que casi ocho de cada diez solicitantes de transferencia reciben una oferta de admisión.



Capítulo 7: la visita a la universidad

CAPÍTULO 7: la visita a la universidad

Visitar campus universitarios

Visitar diferentes tipos de escuelas es una buena opción: pequeñas, medianas, grandes; urbanas, suburbanas, rurales; estatales, privadas; y de la Costa Este, Costa Oeste, Medio Oeste. Para tener una idea más precisa de un lugar, si es posible, visítalo mientras la universidad está abierta, asiste a clases y, si puedes, pasa la noche allí, un plan que se puede llevar a cabo convenientemente durante un fin de semana largo en una escuela de California.

Los estudiantes deberían considerar visitar las universidades durante las vacaciones escolares, el receso de invierno o el receso de primavera.

El verano siguiente al tercer año ofrece otra oportunidad.

Aunque animamos a los estudiantes a visitar las universidades durante las vacaciones escolares, a cada estudiante se le permite faltar hasta cinco días en total para este propósito durante los últimos dos años de la escuela superior. Los estudiantes deben faltar a la escuela la menor cantidad de días posible. Si los estudiantes deben faltar a la escuela para visitar la universidad, deben cumplir con las reglas establecidas en el Manual para padres y estudiantes de Menlo School. Los estudiantes no deben faltar a la escuela en la última semana de abril; Este es un momento en el que los maestros están concluyendo clases que no son AP y los estudiantes deben estar presentes.

Además de visitar las clases y pasar tiempo con estudiantes, los aspectos más importantes de la visita al campus son hablar con los estudiantes de la universidad y tener una idea del lugar. Los recorridos están dirigidos por estudiantes actuales y brindan una buena oportunidad para hacer preguntas. También siéntete libre de detener a los estudiantes en la cafetería para hacer preguntas, visitar a los voluntarios de admisión de estudiantes, organizar una noche o una comida con los estudiantes, o simplemente pasar el rato donde los estudiantes suelen tener un momento de ocio.

Para programar una visita a la universidad, visita el sitio web de la universidad. Te informarán cuándo se ofrecen recorridos, si se puede concertar una entrevista y si pueden alojarte por una noche.

Los estudiantes deben mantener un registro de impresiones, nombres y descripciones de los campus como referencia. Es útil llevar un diario y tomar fotografías. Recomendamos visitar no más de dos campus por día. (Utiliza la guía de visitas a campus de Consejería Universitaria al final de la sección Recursos de este manual para organizar tus ideas).

Consejo: A los funcionarios de admisiones les encanta escuchar directamente a los estudiantes. Ya sea posible o no una visita, una llamada amistosa de estudiantes curiosos, en lugar de padres, establece una conexión personal.

Universidades locales fáciles de visitar

UC Berkeley
UC Davis
UC Merced
UC Santa Cruz
Cal State Chico
Cal State East Bay
Cal State Monterey Bay

Sacramento State
San Francisco State
San Jose State
Sonoma State University
Dominican College
Menlo College
Santa Clara University

St. Mary's College of California
Stanford University
University of the Pacific
University of San Francisco

Visitas de representantes universitarios a Menlo

Cada otoño, más de 120 representantes de admisión universitaria visitan la Oficina de Consejería Universitaria de Menlo. Se alienta a los estudiantes de cuarto a asistir a las visitas.

El calendario de visitas está publicado y actualizado en SCOIR. También se publica una lista actualizada de visitas en la Oficina de Consejería Universitaria y en la página web de Consejería Universitaria de Menlo.

Visitas virtuales

Muchas universidades pasaron a ofrecer más programas virtuales y en línea para promover sus escuelas. Cada escuela ofrece diferentes opciones; sin embargo, algunos programas pueden incluir:

- Visitas virtuales al campus
- Sesiones de información virtuales
- Clases dirigidas por el cuerpo docente
- Paneles de estudiantes
- Paneles del cuerpo docente

Estos programas pueden ser útiles ya que son una manera de tener una idea de la escuela y la comunidad sin tener que viajar al campus. Para obtener más información, visita su sitio web y regístrate.



Capítulo 8: información sobre asistencia financiera

CAPÍTULO 8: información sobre asistencia financiera

La asistencia financiera puede otorgarse en función de la necesidad, el mérito (GPA alto, clasificación, puntajes de pruebas) o calificaciones especiales como servicio comunitario, especialización prevista o habilidad extracurricular. Con la excepción del PERFIL de College Board (consultar a continuación), ninguna familia debe pagar por información sobre becas o asistencia financiera. Hay muchas estafas, así que hay que estar atentos.

Asistencia financiera en función de la necesidad

La mayoría de la población estudiantil de educación superior hoy recibe algún tipo de asistencia financiera de las universidades o de los gobiernos estatales y federal. Los funcionarios de admisión y asistencia financiera constantemente les dicen a las familias que intenten obtener asistencia si eso los ayudará a que la universidad sea asequible.

Asistencia estatal

Para recibir asistencia estatal para escuelas del estado, un estudiante primero debe asegurarse de enviar la FAFSA (consultar a continuación) y debe postularse al menos a una universidad de California. La subvención Cal Grant brinda al estudiante la oportunidad de solicitar asistencia estatal. La fecha límite es el 2 de marzo. La solicitud debe presentarse lo más cerca posible del 1 de octubre. El formulario requiere que los consejeros universitarios verifiquen el GPA no ponderado del estudiante. No hay tarifa de procesamiento para Cal Grant o FAFSA, pero hay que tener en cuenta que solo las familias con necesidades financieras extremas califican para subvenciones Cal Grant. Puedes encontrar las pautas de ingresos e información útil en csac.ca.gov.

Asistencia federal

Se debe presentar la FAFSA si deseas recibir asistencia del gobierno, el estado o la universidad según tus necesidades. La FAFSA se puede presentar a partir del 1 de diciembre (la fecha límite es el 2 de marzo; sin embargo, las familias deben intentar enviar la FAFSA lo antes posible). Procesar este formulario no cuesta nada. Cuando el gobierno revisa el formulario, determina un índice de asistencia estudiantil (SAI). Las universidades exigen este SAI para determinar la cantidad de asistencia que ofrecerán. Asegúrate de comunicarte con las oficinas de asistencia financiera de universidades específicas si hay circunstancias que no se abordan en el cuestionario FAFSA o en la contribución familiar esperada determinada. Para completar el formulario en línea, visita fafsa.ed.gov.

Perfil de College Scholarship Service (CSS)

Además de enviar la FAFSA, algunas universidades e institutos superiores privados requerirán el envío del Perfil de College Scholarship Service (CSS) para poder solicitar asistencia financiera directamente de la institución. De manera similar a la FAFSA, un solicitante necesitará presentar información financiera, como formularios de impuestos y extractos bancarios. El formulario de inscripción debe completarse tan pronto como el estudiante esté relativamente seguro de a qué universidades se está postulando. Consulta con las universidades a las que te estás postulando para conocer sus fechas límite, ya que cada universidad establece su propia fecha límite. Para obtener información y completar el formulario en línea, visita student.collegeboard.org/profile.

La FAFSA y el PERFIL de CCS solicitan información sobre los bienes de una familia y determinan cuánto puede destinar esa familia al primer año de educación universitaria del estudiante. Esa cantidad sigue siendo la misma, sin importar a qué universidad vaya el estudiante. Si la universidad quiere admitir al estudiante, la oficina de admisiones le indicará a la oficina de asistencia financiera que compense la diferencia entre lo que la familia puede contribuir y lo que cuesta la universidad. Esa diferencia se presentará como el paquete de asistencia al estudiante y puede constar de tres partes: un préstamo, una subvención y un trabajo en el campus.

1. Un préstamo requiere un reembolso con intereses (normalmente los términos son generosos).
2. Una subvención es dinero que se entrega al estudiante sin obligación de reembolso.
3. El trabajo en el campus (generalmente llamado "trabajo/estudio") suele ser manejable.

Préstamos para padres

Los padres pueden solicitar préstamos a través de su banco o de la Oficina de Asistencia Financiera de una universidad.

Asistencia financiera en función del mérito y calificaciones especiales

Los institutos superiores y universidades, organizaciones privadas y empresas ofrecen becas especializadas y por mérito. Al igual que las subvenciones, estas becas son directamente donaciones de dinero.

Institutos superiores y universidades

Los estudiantes informan a la universidad que quieren ser considerados para una beca académica marcando las casillas correspondientes en el formulario de postulación. Ganar una adjudicación de este tipo depende de un historial sobresaliente en la escuela secundaria o de un talento sobresaliente. Algunas instituciones ofrecen becas especiales en atletismo, música y más; asegúrate de leer la literatura detenidamente.

Organizaciones y empresas privadas

Numerosas organizaciones privadas (Elks, Rotarians, etc.) y empresas (Westinghouse, PG&E, etc.) envían solicitudes para becas a la Oficina de Consejería Universitaria. Los criterios pueden variar desde un expediente académico superior, pasando por la excelencia de un proyecto o ensayo específico, hasta un grado inusual de participación voluntaria en la comunidad. Además, hay varios concursos de becas disponibles para estudiantes con calificaciones especiales relacionadas con antecedentes étnicos, talentos especiales y creencias religiosas. Además, muchas empresas ofrecen becas a hijos de empleados (por ejemplo, Hewlett Packard, Xerox, Chevron, IBM); los padres deben consultar con sus empresas sobre estas oportunidades.

Recopilamos esta información para referencia de los estudiantes y la tenemos disponible en nuestro sitio web y en SCOIR.

Libros de referencia

Consultar el Capítulo 10: recursos para obtener una lista completa de libros de referencia disponibles sobre este tema.

Otros recursos

Si el estudiante califica para una exención de tarifas, habla con el consejero universitario sobre otras ayudas financieras que ofrece Menlo.



Capítulo 9: asesoramiento universitario para estudiantes con diferencias de aprendizaje

CAPÍTULO 9: asesoramiento universitario para estudiantes con diferencias de aprendizaje

Investigar universidades

Los institutos superiores y universidades pueden variar ampliamente en la calidad y profundidad de los servicios de apoyo que ofrecen a los estudiantes con diferencias de aprendizaje (LD). Si el apoyo de LD es una preocupación, las familias deben investigar los servicios de apoyo en las instituciones a las que están considerando postularse. Es posible que las familias quieran pasar por la oficina de servicios de apoyo de LD de la escuela para ver las instalaciones y hacer preguntas sobre cómo establecen la elegibilidad para adaptaciones y los tipos de servicios ofrecidos (tutoría, tecnología de aprendizaje, consejería, etc.).

Documentación necesaria

Los padres y estudiantes no deben asumir que las adaptaciones otorgadas en la escuela secundaria se otorgarán en la universidad. La mayoría de las universidades exigen pruebas recientes (definidas como un informe elaborado dentro de los tres años anteriores a la fecha de matriculación) para evaluar las necesidades de adaptaciones de los estudiantes. Las universidades también pueden solicitar una copia del plan de aprendizaje de Menlo (conocido como SSP o Plan de Éxito Estudiantil) del estudiante, cartas de solicitud de adaptaciones para pruebas estandarizadas o documentación de un terapeuta. Los padres/tutores deben reunir esta documentación y enviarla a la universidad de su hijo lo antes posible después de que su hijo acepte una oferta de admisión.

Adaptaciones para pruebas estandarizadas

La escuela superior de Menlo está disponible para ayudar a que los estudiantes con diferencias de aprendizaje reciban las adaptaciones que necesitan en las pruebas estandarizadas como el SAT y el ACT. Las empresas de pruebas se refieren a estas adaptaciones como "pruebas especiales". Para garantizar un proceso de solicitud de pruebas especiales menos estresante y más eficiente, la Oficina de Apoyo al Aprendizaje de la escuela superior recopila formularios de consentimiento que autorizan a la escuela a enviar solicitudes en nombre de su hijo cuando su hijo recibe su primer Plan de Éxito Estudiantil (SSP) de Menlo, generalmente antes del comienzo del noveno grado. Menlo también comparte una copia digital del informe de pruebas educativas más reciente de su hijo tanto con College Board como con ACT, ya que las empresas de pruebas deben revisar este documento antes de tomar una decisión sobre las adaptaciones. Finalmente, Menlo comparte el SSP actual de su hijo con ambas empresas de pruebas. Este documento del plan fortalece la calidad de nuestra solicitud de adaptaciones y cumple con los requisitos de las empresas de pruebas para demostrar una necesidad documentada.

¿Dónde puedo encontrar los documentos de consentimiento de los padres que autorizan a Menlo a solicitar adaptaciones para las pruebas estandarizadas?

La [autorización \(www.menloschool.org/college-board-release\)](http://www.menloschool.org/college-board-release) de College Board cubre el PSAT, el SAT y cualquier examen AP que su hijo pueda realizar. Este formulario requiere la firma de su hijo. Este es el [formulario de consentimiento](http://www.menloschool.org/act-consent-form) de los padres de ACT (www.menloschool.org/act-consent-form). La Oficina de Apoyo al Aprendizaje de Menlo también compartirá versiones digitales de estos archivos con usted cuando su hijo reciba su primer SSP de Menlo.

¿El informe de las pruebas educativas de mi hijo cumple con los requisitos de College Board y ACT?

College Board exige que los datos de las pruebas educativas que indiquen una diferencia de aprendizaje, como dislexia o TDAH, no tengan más de cinco años. ACT requiere que los datos de la evaluación no tengan más de tres años. Ambas empresas exigen que las solicitudes de adaptaciones en función de una necesidad médica (p. ej., una lesión traumática en la cabeza) o un impedimento psiquiátrico (por ejemplo, ansiedad o depresión) no tengan más de un año.

¿Cuándo solicita Menlo adaptaciones especiales en los exámenes de College Board y ACT?

Si su hijo llega a Menlo en noveno grado con un plan de aprendizaje de la escuela intermedia y pruebas educativas válidas (un informe elaborado en de los tres años posteriores a la fecha de inscripción), Menlo solicita adaptaciones en los exámenes de College Board antes de que su hijo comience el primer año de la escuela secundaria. Si su hijo recibe su primer diagnóstico en noveno o décimo grado, Menlo solicita adaptaciones de College Board después de que el SSP de su hijo haya estado vigente durante al menos un semestre académico. Menlo solicita adaptaciones en el ACT cuando un estudiante se registra para una fecha de examen específica, generalmente en el verano o el otoño del tercer año. Si su hijo recibe un diagnóstico de discapacidad después del décimo grado, es poco probable que califique para adaptaciones especiales para las pruebas. Por lo tanto, es inusual que Menlo solicite adaptaciones en nombre de su hijo.

¿Cuánto tiempo le toma a College Board y a ACT emitir una decisión sobre las adaptaciones?

College Board y ACT emiten cartas de decisión entre una y ocho semanas a partir de la fecha en que Menlo solicita adaptaciones. Ambas empresas pueden tardar hasta siete semanas adicionales en tramitar las apelaciones de decisiones adversas. Aunque es poco común, puede llevar hasta cuatro meses determinar el estado de las adaptaciones de su hijo. Considere estas limitaciones antes de registrarse para un examen.

¿Qué sucede si College Board o ACT rechazan la solicitud de adaptaciones de mi hijo?

En casos raros (2 a 3 % de las solicitudes que Menlo presenta cada año), una empresa de pruebas rechazará todas o algunas de las adaptaciones que solicita Menlo. Su familia puede optar por no apelar la decisión de la empresa de pruebas. Alternativamente, si su familia decide apelar una decisión, el personal de Apoyo al Aprendizaje de Menlo trabajará con usted para obtener documentación adicional (por ejemplo, cartas de apoyo de tutores, terapeutas educativos y maestros; boletines de calificaciones y otros registros académicos; o cartas de recomendación del evaluador psicoeducativo de su hijo). Si bien no podemos garantizar el éxito, cuando se puede proporcionar documentación adicional relacionada con una diferencia de aprendizaje, College Board y ACT pueden aprobar una apelación. Finalmente, tenga en cuenta que la mayoría de los rechazos ocurren porque un estudiante no puede demostrar un historial de haber recibido adaptaciones de aprendizaje antes de su primer año de escuela secundaria.

¿Necesitará mi hijo volver a solicitar adaptaciones después de haber sido aprobado para pruebas especiales?

Una vez que College Board o ACT aprueben las adaptaciones de su hijo, estas adaptaciones seguirán vigentes hasta que se gradúe de Menlo. Su hijo solo tendría que volver a solicitar adaptaciones si su perfil de aprendizaje cambiara después de que se le haya otorgado la aprobación para pruebas especiales (por ejemplo, una nueva ronda de pruebas educativas conduce a un nuevo diagnóstico de discapacidad).

¿Qué tipo de adaptaciones para pruebas especiales recibirá mi hijo?

La mayoría de los estudiantes con dislexia y TDAH reciben un 50 por ciento de tiempo extra. Las empresas de pruebas también tienden a otorgar a los estudiantes con estas discapacidades un ambiente de grupo pequeño y un asiento preferencial cerca de un supervisor. La mayoría de los estudiantes que experimentan ansiedad y depresión reciben las mismas adaptaciones. Los estudiantes con disgrafía suelen tener acceso a una computadora portátil. Los estudiantes con discalculia pueden recibir tiempo adicional específico para las secciones de matemáticas de las pruebas estandarizadas, acceso a una calculadora y pruebas en grupos pequeños. Los estudiantes de Menlo rara vez califican para adaptaciones auditivas, hojas de respuestas de bloque grande, 100 por ciento de tiempo adicional o la capacidad de realizar la prueba en varios días.

¿Puede Menlo solicitar adaptaciones que no figuran en el informe de evaluación de mi hijo o en el SSP de Menlo?

Menlo solo puede solicitar adaptaciones que aparecen tanto en el informe de evaluación de su hijo como en Menlo SSP. Además, ambas compañías de pruebas pueden negar, y de hecho lo hacen, las adaptaciones enumeradas en el SSP o el informe de evaluación de un estudiante cuando las consideran poco razonables en relación con la diferencia de aprendizaje de su hijo. Es más probable que ACT niegue una adaptación incluida en el SSP de su hijo que College Board.

Si College Board o ACT aprueban la solicitud de mi hijo para adaptaciones especiales para las pruebas, ¿dónde realizará la prueba?

Tanto College Board (www.menloschool.org/collegeboard-accomodations) como ACT (www.menloschool.org/act-accomodations) requieren que la mayoría de los estudiantes elegibles para recibir adaptaciones para pruebas especiales realicen la prueba en centros de pruebas nacionales designados. Solo los estudiantes a los que se les concede 100 por ciento de tiempo adicional, acceso a una versión en MP3/audio de una prueba y una pequeña variedad de otras adaptaciones pueden realizar la prueba en el campus.



Notas

Capítulo 10: recursos

CAPÍTULO 10: recursos

Enlaces útiles

Pruebas estandarizadas

- The College Board: www.collegeboard.org
- ACT: www.act.org

Postulaciones e información universitaria en línea

- SCOIR: <https://www.scoir.com/>
- Common Application: www.commonapp.org
- Universidad de California: www.universityofcalifornia.edu/admissions
- Sistema Universitario del Estado de California: www.calstate.edu
- Sistema de Universidades Comunitarias de California: www.cccco.edu

Asistencia financiera y becas

- Fast Web (un sitio completo de recursos universitarios y de asistencia financiera con consejos, artículos y funciones para buscar por categorías de beca): www.fastweb.com
- College Connection Scholarships: www.collegescholarships.com
- Solicitud Gratuita de Asistencia Federal para Estudiantes (FAFSA): <https://fafsa.ed.gov>
- Asistencia Federal para Estudiantes en la web: www.FederalStudentAid.ed.gov
- PERFIL de asistencia financiera de CSS: <https://cssprofile.collegeboard.org>
- Comisión de Asistencia para Estudiantes de California (subvenciones Cal Grant y otros programas): www.csac.ca.gov
- California Cash for College (talleres locales gratuitos): <https://www.cash4college.csac.ca.gov>
- Fin Aid: ofrece una visión general de la asistencia financiera, dónde buscarla y cómo obtenerla. www.finaid.org

Deportistas

Centro de Información de la NCAA

- www.ncaa.org/playcollegesports
- www.ncaa.org/eligibilitycenter

Año sabático

- USA Gap Year Fairs: <http://usagapyearfairs.org>
- International Studies Abroad: www.studiesabroad.com/gap
- American Gap Association: <https://gapyearassociation.org>

Material de lectura

Muchos de estos títulos están disponibles en la Oficina de Consejería Universitaria, así como en las principales librerías. Las familias deben utilizar guías universitarias para obtener información objetiva. Todos los sistemas de calificación y clasificación de las universidades deben considerarse sospechosos.

Referencias

- *Where You Go is Not Who You'll Be: An Antidote to the College Admissions Mania* (Frank Bruni)
- *There is Life After College* (Jeffrey J. Selingo)
- *Who Gets in And Why: A Year Inside College Admissions* (Jeffrey Selingo)
- *The Truth about College Admission: A Family Guide to Getting In and Staying Together* (Brennan Barnard and Rick Clark)
- *Grown and Flown: How to Support Your Teen, Stay Close as a Family, and Raise Independent Adults* (Lisa Heffernan and Mary Dell Harrington)
- *The Inequality Machine: How College Divides Us* (Paul Tough)
- *The College Conversation: A Practical Companion for Parents to Guide Their Children Along the Path to Higher Education* (Eric J. Furda, Jacques Steinberg)
- *Colleges That Change Lives: 40 Schools You Should Know About Even if You're Not a Straight-A Student* (Loren Pope)
- *Looking Beyond the Ivy League: Finding the College That's Right for You* (Loren Pope)
- *Harvard Schmarvard: Getting Beyond the Ivy League to the College that is Best for You* (Jay Mathews)
- *The Fiske Guide to Colleges* (Edward B. Fiske)
- *The College Finder: Choose the School That's Right for You!* (Steven R. Antonoff)
- *The Best 387 Colleges* (The Princeton Review)
- *K&W Guide to Colleges for Students with Learning Differences, 14th Edition: 338 Schools with Programs or Services for Students with ADHD, ASD, or Learning Differences* (The Princeton Review)

Asistencia financiera

- *Paying for College, 2022: Everything You Need to Maximize Financial Aid and Afford College (2021)* (Princeton Review)
- *The Price you Pay for College* (Ron Lieber)
- *The Ultimate Scholarship Book 2022: Billions of Dollars in Scholarships, Grants and Prizes* (Gen and Kelly Tanabe)
- *Peterson's How to Get Money for College 2021*





Menlo School PERFIL 2023-2024

50 Valparaiso Avenue
Atherton, CA 94027

Teléfono: 650.330.2000
Fax: 650.330.2004

Código ACT-CEEB: 051960

THAN HEALY

Director de la Escuela
Ext. 2520

JOHN SCHAFER

Director de la Escuela Superior
Ext. 2222

LISA GIARRATANO

Directora de Consejería
Universitaria
Ext. 2234

GRACE HARTMAN

Directora Asociada de Consejería
Universitaria
Ext. 2593

DAVID MELENA

Director Asociado de Consejería
Universitaria
Ext. 2591

ELENA WONG

Directora Asociada de Consejería
Universitaria
Ext. 2595

BRIDGET ALLARD

Asistente de los Consejeros
Universitarios
Ext. 2590

AVA PETRASH

Encargada de Registro
Ext. 2210

Menlo School está acreditada por la Western Association of Schools and Colleges y es miembro de la National Association of Independent Schools y la California Association of Independent Schools.

LA ESCUELA

Establecida en 1915, Menlo School es una escuela altamente selectiva de preparación universitaria, mixta, independiente y altamente selectiva situada en el corazón de Silicon Valley.

La escuela inspira a los estudiantes a llevar vidas llenas de significado, impacto y alegría. A través de nuestro plan de estudios relevante y receptivo, los estudiantes de los grados 6 a 12 exploran diversos puntos de vista y se los anima a pensar globalmente y actuar con compasión. Nuestros talentosos educadores lideran con entusiasmo y curiosidad, desafiando a los estudiantes en su aprendizaje y al mismo tiempo garantizando el apoyo que cada estudiante necesita para prosperar. Creemos que el aprendizaje es una travesía que debe disfrutarse. Animamos a nuestros estudiantes a trazar sus propios caminos a través de una amplia gama de excepcionales programas académicos, artísticos y deportivos que despiertan su asombro y dan inicio a una exploración más amplia.

MENLO EN NÚMEROS

POBLACIÓN
ESTUDIANTIL

584

9.º A

12.º GRADO



10:1

PROPORCIÓN DE ESTUDIANTES
POR MAESTRO



\$7 MILLONES

EN ASISTENCIA

PARA EL

20%

DEL CUERPO
ESTUDIANTIL

40 CLASES
AVANZADAS
OFRECIDAS



22

DEPORTES
VARSITY
OFRECIDOS

CLASE DE 2024 EN NÚMEROS

TAMAÑO
DE LA CLASE

146

GPA
PROMEDIO

3.82

GPA
MÁS ALTO

4.33

12
SEMIFINALISTAS
AL MÉRITO
NACIONAL

CALIFICACIONES Y CLASIFICACIÓN DE LA CLASE

En la escuela superior, el GPA es acumulativo desde el primer año y utiliza todos los cursos, con excepción de Educación Física (PE). Menlo informa las calificaciones de todo el año, con la excepción de algunas materias optativas, en las que las calificaciones del semestre se informan en el expediente académico ponderado y acumulativo. Las calificaciones con "+" y "-" se ponderan (por ejemplo, B+ = 3.33, B- = 2.67). **Los estudiantes de la escuela superior reciben 0.5 créditos adicionales por cada curso de honores (H), colocación avanzada (AP) o temas avanzados, ya que las tres designaciones se consideran igualmente rigurosas.** No se clasifica a los estudiantes. Menlo está abandonando el plan de estudios AP y reemplaza esos cursos con ofertas de cursos de honores y temas avanzados, que son más relevantes y rigurosos.

Cuando lo solicite un instituto superior o universidad a la que un estudiante se ha postulado, Menlo School informará los incidentes que ocurrieron en los grados 9 al 12 que causaron que el estudiante fuera destituido, suspendido o puesto en período de prueba de ciudadanía. Menlo School también informará los retiros voluntarios cuando una acción disciplinaria sea posible o esté pendiente, siempre que un instituto superior o universidad solicite dicha información.

PROGRAMAS Y CURSOS DISTINTIVOS

Investigación en Ciencias Aplicadas (ASR)

ASR es una clase final. Los estudiantes aprenden a diseñar y construir algo, hacer experimentos, analizar y representar gráficamente sus datos y calcular los errores en sus experimentos. Los estudiantes trabajan en el campus o realizan prácticas en una universidad o empresa local bajo la dirección de un mentor. Al finalizar el segundo semestre, cada estudiante escribe un artículo de ciencia o ingeniería, hace una presentación final y tiene la oportunidad de publicar su trabajo en una revista de ciencia o ingeniería.

Investigación Biotecnológica

Investigación Biotecnológica es una clase final. Los estudiantes aprenden técnicas de laboratorio clave en biología molecular, bioquímica de proteínas, inmunolocalización y cultivo celular. Luego utilizan estas habilidades para diseñar y llevar a cabo un proyecto de investigación auténtico e independiente, ya sea en nuestro laboratorio o en una industria o un laboratorio académico local.

Programa Interdisciplinario y Personalizado para Estudiantes de Menlo (Menlo IP)

Menlo IP está diseñado para permitir a los estudiantes interesados dar forma a un enfoque profundo y personalizado de sus estudios, lo que creemos que les ayudará a crear más exploraciones de aprendizaje significativas y trazar nuevos caminos de distinción. El IP brinda una oportunidad para que los estudiantes examinen las causas fundamentales de problemas sociales y visualicen posibles soluciones a dichos desafíos, y los respalda en la creación de su propio trabajo original o en la producción de críticas académicas originales.

Academia Global en Línea

Los estudiantes pueden tomar clases en línea a través de la Academia Global en Línea, un consorcio de escuelas independientes nacionales e internacionales. Los estudiantes reciben crédito de Menlo por los cursos, y la calificación del curso se calcula en el GPA del estudiante.

M Term

M Term tiene dos propósitos principales e interrelacionados: encontrar nuevas formas de fomentar la alegría en el aprendizaje y la participación, y honrar el interés y la iniciativa de los estudiantes, brindándoles experiencias y oportunidades que pueden no existir habitualmente en los planes de estudio de Menlo School. Durante las últimas dos semanas del año escolar, se suspenden las clases regulares y los estudiantes participan en cursos experienciales inmersivos de M Term, diseñados para llevar a los estudiantes a nuestras comunidades locales y globales mientras fomentan la conciencia, la empatía y la ciudadanía.

Menlo en el Extranjero

Programas de viajes internacionales de tres semanas que incluyen planes de estudio facilitados, aprendizaje-servicio, inmersión lingüística y alojamiento con familias. Los estudiantes desarrollan relaciones significativas con personas en lugares distantes, hacen amigos y utilizan sus

habilidades para abordar problemas comunes. Las ofertas actuales incluyen Costa Rica, y viajes anteriores incluyeron Tanzania, India, China y Guatemala.

Borderlands

Una semana al suroeste de Estados Unidos para estudiar las zonas indígenas del país, la inmigración y una serie de temas relacionados.

MATRICULACIÓN UNIVERSITARIA DE LOS MIEMBROS DE LAS PROMOCIONES 2021-2023

American University (1)	DePaul University (1)	Sarah Lawrence College (2)	University of Miami (3)
Amherst College (3)	Duke University (8)	Scripps College (2)	University of Michigan (8)
Art Center College of Design (1)	Emerson College (1)	Seattle University (1)	University of North Carolina, Chapel Hill (1)
Babson College (2)	Emory University (4)	Skidmore College (3)	University of Notre Dame (4)
Barnard College (3)	Fashion Institute of Technology (1)	Southern Methodist University (5)	University of Oregon (1)
Bates College (3)	Foothill College (1)	Stanford University (24)	University of Pennsylvania (8)
Baylor University (1)	Georgetown University (5)	Syracuse University (2)	University of Redlands (1)
Belmont College (1)	Gonzaga University (1)	Texas Christian University (2)	University of Richmond (1)
Boston College (9)	Harvard College (5)	Trinity College (2)	University of Rochester (1)
Boston University (6)	Haverford College (2)	Tufts University (8)	University of San Diego (1)
Bowdoin College (2)	Johns Hopkins University (5)	Tulane University (12)	University of Southern California (5)
Brigham Young University (2)	Lehigh University (7)	United States Air Force Academy (1)	University of St. Andrews (1)
Brown University (6)	Lewis & Clark College (1)	United States Military Academy (1)	University of Tennessee (1)
Bucknell University (1)	Loyola Marymount University (1)	University of Arizona (2)	University of Texas, Austin (2)
California Polytechnic Institute, Pomona (2)	Marquette University (2)	University of British Columbia (2)	University of Toronto (1)
California Polytechnic State University, San Luis Obispo (2)	Massachusetts Institute of Technology (2)	University of California, Berkeley (18)	University of Utah (3)
Cañada College (1)	Middlebury College (2)	University of California, Davis (1)	University of Virginia (1)
Carleton College (1)	New York University (4)	University of California, Irvine (1)	University of Washington (4)
Carnegie Mellon University (4)	Northeastern University (1)	University of California, Los Angeles (7)	University of Wisconsin, Madison (12)
Case Western Reserve (2)	Northwestern University (6)	University of California, Merced (3)	Utah Valley University (1)
Chapman University (2)	Occidental College (2)	University of California, Riverside (2)	Vanderbilt University (5)
Claremont McKenna College (3)	Parsons School of Design (1)	University of California, San Diego (4)	Vassar College (2)
Colby College (2)	Pomona College (2)	University of California, Santa Barbara (3)	Villanova University (4)
Colgate University (1)	Princeton University (5)	University of California, Santa Cruz (2)	Wake Forest University (7)
College of San Mateo (3)	Purdue University (5)	University of Cambridge (1)	Washington and Lee University (1)
Colorado College (4)	Rensselaer Polytechnic Institute (1)	University of Chicago (14)	Washington University in St. Louis (10)
Columbia University (3)	Rhode Island School of Design (1)	University of Cincinnati (1)	Wellesley College (3)
Connecticut College (2)	Rice University (3)	University of Colorado at Boulder (6)	Whitman College (1)
Cornell University (14)	Rose Hulman Institute of Technology (1)	University of Denver (1)	Williams College (3)
Dartmouth College (7)	Saint Mary's College of California (2)	University of Illinois, Urbana-Champaign (1)	Yale University (4)
Denison University (3)	San Jose State University (1)	University of Maryland (1)	
	Santa Clara University (7)		

GUÍA DE VISITA A UNIVERSIDADES

NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD

Ciudad

Estado

Matrícula

Deuda promedio por préstamo al graduarse

CONTACTO DEL FUNCIONARIO DE ADMISIONES

Nombre

Cargo

Correo electrónico

Teléfono

LISTA DE VERIFICACIÓN

¿Qué hiciste?

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> Hablar con profesores | <input type="radio"/> Hablar con estudiantes |
| <input type="radio"/> Visitar la biblioteca | <input type="radio"/> Visitar alojamientos para estudiantes |
| <input type="radio"/> Sesión informativa y visita al campus | <input type="radio"/> Leer tableros de anuncios |
| <input type="radio"/> Sentarte en una clase | <input type="radio"/> Recorrer las instalaciones recreativas |
| <input type="radio"/> Comer en la cafetería | <input type="radio"/> Revisar las actividades de los estudiantes |
| <input type="radio"/> Hablar con un funcionario de admisiones | <input type="radio"/> Recorrer la comunidad alrededor del campus |
| <input type="radio"/> Leer el periódico de la universidad | <input type="radio"/> Comer fuera del campus y pasar el rato |

CALIFÍCALO

En una escala del 1 al 5 (siendo 5 el mejor), califica lo siguiente:

	1	2	3	4	5
Comunidad/personas	①	②	③	④	⑤
Vida social	①	②	③	④	⑤
Experiencia académica	①	②	③	④	⑤
Dormitorios	①	②	③	④	⑤
Ciudad/pueblo circundante	①	②	③	④	⑤
Campus	①	②	③	④	⑤
Comida	①	②	③	④	⑤

PENSAMIENTOS SOBRE TU VISITA

La mejor parte de mi visita:

La peor parte de mi visita:



PREGUNTAS PARA HACER

¿Cómo es tu día típico?

¿Qué hacen los estudiantes los fines de semana?

¿Por qué decidiste asistir aquí?

¿Qué te gustaría mejorar en esta comunidad?

¿Cómo fue tu transición de la escuela secundaria a esta universidad?

¿Cuáles son los requisitos para recibir asistencia en función de la necesidad y asistencia en función del mérito?



CONSEJOS para tu visita

1 **Estudiantes, tomen la iniciativa.**

Serás tú quien asista a la universidad, así que toma la iniciativa durante las visitas al campus. Es probable que tus padres estén contigo durante la visita, pero asegúrate de ser quien hable la mayor parte del tiempo. No tomes el camino más fácil de dejar que tus padres hagan todo el trabajo por ti.

2 **Mantén la mente abierta.**

Trata a todas las universidades de la misma manera cuando las visites. Es posible que tengas una lista de prioridades en función de todo lo que sabes sobre las universidades, pero puedes cambiar de opinión después de caminar por el campus y tener una idea real de la universidad.

3 **Ve preparado.**

Investiga un poco sobre la universidad con anticipación para tener información básica sobre la escuela antes de visitarla. No pierdas el tiempo en el campus haciendo preguntas que podrías haberte respondido fácilmente haciendo una búsqueda rápida en el sitio web, las publicaciones, los blogs o las redes sociales de una escuela. Podrás aprovechar más una visita si haces preguntas específicas.

4 **Programa tus visitas con mucha antelación.**

Las sesiones de información grupal pueden llenarse muy rápidamente durante los recesos de primavera y verano. La regla general es programar tu visita con al menos tres semanas de anticipación. Siempre es mejor visitar una escuela mientras está funcionando.

5 **Ten en cuenta la logística.**

Debes tener tiempo suficiente para estacionar, ir a una sesión de información, hacer un recorrido, tomar una comida y simplemente caminar por el campus.

Es mejor dejar tiempo para almorzar después de ir a la sesión informativa y hacer el recorrido por la mañana. Después de una mañana caminando y hablando en el campus, ¡seguro que se te abrirá el apetito!

6

Toma notas y fotografías.

Está preparado para tomar notas y fotografías del campus. Es probable que visites más de una escuela en el mismo viaje y es fácil olvidar lo que viste en cada instituto superior o universidad. Las universidades se te comenzarán a confundir después de visitar algunas. Aconsejamos visitar un máximo de dos universidades en un día.

7

Lee un periódico estudiantil y mira los tableros de anuncios del campus.

Consulta cuáles son los temas de actualidad en el campus. Los tableros de anuncios son una buena indicación de los tipos de actividades que hay en el campus.

8

Reúnete con estudiantes.

Habla con estudiantes (exestudiantes de Menlo) inscritos en la universidad. No te vayas del campus sin hablar con estudiantes. Te contarán lo bueno, lo malo y lo feo de la escuela que estás visitando.

9

Habla sobre las visitas.

Analiza las visitas con tu familia, tu consejero u otras fuentes confiables; sé específico sobre lo que te gustó y lo que no te gustó de cada campus en particular.

10

¡Diviértete!

Habla con estudiantes actualmente inscritos en la universidad. Serán honestos y te contarán lo bueno, lo malo y lo feo de la escuela que estás visitando.



Menlo School

50 Valparaiso Avenue • Atherton, CA 94027-4400

www.menloschool.org